

## ABSTRAK

**M. Abdul Muiz, NIM: MP-13154.** Studi Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Bagaimana implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI di MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus (2) Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI di MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus (3) Bagaimana dampak implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran PAI di MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yakni jenis penelitian yang temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau bentuk hitungan lainnya, tapi dengan menggunakan penelitian lapangan, yaitu penelitian yang dilaksanakan dalam konteks lapangan, yang kemudian dapat memberikan kejelasan terhadap kenyataan atau realitas. Lokasi penelitian di MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus sebagai sumber data untuk mendapatkan potret Studi Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di madrasah tersebut. Data tersebut diperoleh dengan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Semua data dianalisis dengan dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus, meliputi reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI di MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus berjalan dengan baik, Proses pelaksanaan pembelajaran sudah sesuai dengan standar yang ditetapkan pemerintah pada Kurikulum 2013, siswa dituntut aktif untuk mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran saintifik; mengamati, menanya, mencoba, mengolah, menyaji, menalar, dan mencipta. (2) Faktor pendukung implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI di MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus yaitu dengan menggunakan pendekatan saintifik, guru lebih memahami dan menguasai tentang inovasi pembelajaran sehingga mempunyai kesiapan mental dan kecakapan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Selain itu juga sarana dan prasarana yang meliputi media, alat dan sumber pembelajaran yang sudah cukup memadai serta kesiapan antara guru dan siswa. Adapun faktor penghambatnya yaitu perbedaan karakteristik peserta didik, membutuhkan waktu yang cukup dalam menerapkan Kurikulum 2013, dan kurangnya perencanaan dalam penerapan Kurikulum 2013. (3) Dampak dari implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI di MA NU Miftahul yaitu siswa sungguh-sungguh dalam memahami materi pengajaran, siswa harus menalar dari materi tersebut. Juga guru harus ekstra mengevaluasi siswa dan siswa harus lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran PAI agar tidak terjadi keterlambatan dalam menerima materi pelajaran. Selain itu guru harus mengorganisasi siswa dalam pembelajaran mulai dari mengatur materi, model pembelajaran, waktu pembelajaran, karena penerapan kurikulum 2013 lebih banyak pada kegiatan, dan juga dalam kurikulum 2013 ini, madrasah harus menyediakan fasilitas yang mendukung dalam pelaksanaan kurikulum 2013.

**Kata Kunci:** Evaluasi, Implementasi, Kurikulum 2013

**ABSTRACT**

**M. Abdul Muiz, NIM: MP-13154.** Study Evaluation on Implementation Curriculum 2013 on Islamic Education Lesson (PAI) at MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus.

This study aims to eksploration: (1) How to implament Curriculum 2013 on PAI lesson at MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus (2) what were factors that be supporting and obstacling about it (3) How did impact from implementation Curriculum 2013 on PAI lesson at MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus.

This type research used qualitative description method; where a typical method which not to find from statistic procedure or same it. But by used to join lively as for known field research, it a research where are worked in the field context. That is giving clearly for facts and realities too. The research was located at MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus as data source to take potret it. The data were taken via observation method, interview method and documentation method. Then, all data were analyzed by continuity process, which covered: reduction of data, presentation of data, and verification.

Thus, result this research showin, that: (1) Implementation 2013 on PAI lesson at MA NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus gone successfully. The model implement there are using exploration students activities; liked example that students were hoped for more asking. Especially to understanding and spreading lesson. Other aims to observe, ask, try, process, present, think, and, create. (2) The supporting factors to implementation curriculum it, used saintific approach; lecturer have more understand and capabilities about learning innovation until they good prepared and have skillfull for learning activities. Beside that, tool infrastructure were covered: media, tools, and other source learning are fully equipped and enough. As for obstacles factors about it are differential character students; in the fact, needs to some time for successfully implementation it, and there are few planning to going Curriculum 2013. (3) Impact from implementation of Curriculum 2013 about it, that are: students to try seriously for understanding PAI lesson, students have to really think a lesson it. While lecturer have to keep evaluated extraly them; and students must more actively for join PAI learning for that they not late accept lesson. Beside that, lecturer must organizing them on learning activities from preparing lesson, model learning, time learning; that are must do because implementation of Curriculum 2013 was more on activities; and madrasa was obeyed with providing tool and media for implementation of Curriculum 2013.

**Keyword:** Evaluation, Implementation, Curriculum 2013.

## التجريد

محمد عبدالعزيز, رقم: م.ف-١٣١٥٤ بتحت الموضوع "دراسة تقييمية تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ على مادة تدريس الاسلامية في مدرسة العالية نفضة العلماء مفتاح الفلاح جندانا داوى قدس"

هذا البحث يقصد لمعرفة: (١) كيف تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ فيها (٢) ما العوامل التي تسبب مساعدتها و عكسها. (٣) و كيف تأثير تطبيقها. و اما جنس هذا البحث يستعمل نظرية وصفية-كلية: الذي بمعنى نظرية لا تتكلم عن الرقم و مثله. ولكن ب"بحث الميدان": يعنى البحث يوجد في سياق الميدان, و ثم يعطى معنى الواضحات من الواقع. و اما عنوانه في مدرسة التي تسمى: كما مصادر المادة لتأخذ تمثيلها. المادة تحصل بطريقة الملاحظات, طريقة المقابلة, و طريقة التوثيق. و كل مادة يتحليل بنقصها او زائها, و تعرضها, و تباينها.

و اما حاصل هذا البحث يوجد ان: (١) كان تطبيق المناهج الدراسية ٢٠١٣ على مادة تدريس الاسلامية فيها حسنا, بمعنى تدرس بتطوير النشاط التلاميذ: التي يمكننا ان يسئلوا كثيرا: و اغراضها يتهممون و يزيدون على المادة. و غير ذلك, ان يلاحظون, و يسئلون, و يجربون, و يحللون, و يشرحون, و يفكرون, و يوجدون: (٢) و اما عوامل مساعدتها يعنى بطريقة العلمية: ان يكون مدرسا افهم و اقدر عن ابتكار دراسة التي يحصل استعدادية نفسية و قادر على التدريس امام الفصل. و ثم ايضا يكون في تلك المدرسة اى مكان و الات كمثل غرفة الفصل و كتب- و ثم احترافية المدرس حسنا. و اما عوامل مانعها: يعنى افتراقية صفات النفسية بين التلاميذ, تطبيق المناهج الداسة ٢٠١٣ فيها يحتاج طال الوقت في وجودها, و تقليل استعدادها. (٣) و اما تأثيرها يجعل التلاميذون ليتفكرون جريا و جدا: لانهم ان يجبوها فهما جيدا. و كان ايضا يجب على المدرس في مشرفهم. و لاسيما ان يكون التلاميذون يدرسون نشطا في اتباع دراسة الاسلامية: بقصد لا يتأخرون من تدرسها. و اما غير ذلك يجب على المدرس تنظيمهم في تلك الدراسة الاسلامية منذ رتب المادة, طريقة التدريس, طول وقتها: لان تطبيقها اكثر على النشاط: و يجب ايضا على المدرسة لاداء حسن الات و اماكن في تطبيقها.

مفتاح الكلمة: تقييمية, تطبيقية, مناهج الدراسة ٢٠١٣